



VALUES EDUCATION

“Učením proti šikaně”

Ref. 20840



UČENÍM PROTI ŠIKANĚ

Ref. č. 20840

OBSAH:

Hra se skládá z 20 velkých čtvercových kartiček vyrobených z tlusté, silné, vysoce kvalitní lepenky. Rozměry kartiček: 11,5 x 11,5 cm.

POPIS KARTIČEK:

- 20 kartiček s velkými fotografiemi určené k činnosti pro prevenci šikany a násilí ve školách. Kartičky jsou seřazeny do pěti různých příběhů, z nichž každý obsahuje čtyři kroky. Každý příběh má různě zbarvený okraj, takže lze snadno rozeznat kartičku v jednom příběhu a zařadit ji.

DOPORUČENÁ VĚKOVÁ SKUPINA A POKYNY:

Určeno pro děti ve věku 4 až 8 let, třebaže charakteristika tohoto materiálu umožňuje používání kartiček i staršími dětmi, dokonce teenagery, jelikož upravuje činnosti a hloubku zkoumání situací s šikanou, které jsou na kartičkách zobrazeny, pro danou věkovou skupinu.

Účelem této hry je rozšířit informovanost dětí a poučit je, jak mají předcházet šikaně ve škole. Cílem je také předat dětem určité strategie, které jim pomohou, když se stanou součástí šikany. Hra by měla být pomůckou pro učitele při práci na tématech souvisejících se skupinovou šikanou, a to i dlouho před tím, než taková situace skutečně nastane.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Předcházet vzniku šikany ve škole.
- Identifikovat počáteční signály, takže se zabrání rozšíření šikany ve škole: vyloučení, falešná obvinění, agrese, výsměch a pohrdání.
- Rozvíjet empatii a respekt vůči jiným osobám.
- Podporovat komunikaci a dialog mezi spolužáky, které tvoří základ pro harmonickou koexistenci.
- Rozvíjet sociální inteligenci, která napomáhá identifikovat vyloučení a šikanu.
- Zabraňovat intoleranci, vyloučení a diskriminaci.
- Porozumět potřebě sounáležitosti; přijetí, respektu a uznání ze strany spolužáků.
- Informovat děti, aby dbaly na svou účast při prevenci šikany, a učinit z nich motory změny.
- Podpořit rozvoj dovedností, jako jsou řešení konfliktů a budování týmu.



ZPŮSOB HRY:

1. Shromážděte všechny kartičky z jednoho příběhu. Není obtížné je identifikovat, jelikož každý příběh má jinak zabarvený okraj.
2. Poskládejte kartičky z jednoho příběhu do určitého pořadí podle činností, které vidíte na fotografiích. Kontrolu provedete pomocí klíče na zadní straně kartičky.
3. Každý příběh analyzujte: vytvořená situace a kontext, ve kterém k ní došlo, protagonisté, chování každého z nich, vzniklé pocity, způsoby řešení problému a pozitivní dopady této situace.

ČINNOSTI VE SKUPINĚ:

1. Jsme tým.

- Věk: od 4 roků výše.
- Cíl hry: aby všichni hráči seřadili 20 kartiček do správného pořadí a porozuměli společnému významu těchto pěti příběhů.
- Než začnete:
 - Vysvětlíte dětem, že cílem hry je porozumět tomu, co se v každém příběhu děje, a přemýšlet nad tím, co mají všechny společného.
 - Rozdělte třídu na pět částí a každé z nich přiřadte určitou barvu (světle modrou, červenou, zelenou, tmavě modrou a žlutou).
- Postup:
 1. Všechny kartičky položte lícem dolů. Každý hráč si vezme jednu kartičku a položí ji do části třídy, která barevně odpovídá barevnému okraji na kartičce. Barva této kartičky bude barvou jeho/jejího týmu.
 - Pokud máte více než 20 žáků, můžete jednu kartičku přiřadit dvěma dětem. Řekněte jim, ať se přesunou do části třídy, která má odpovídající barvu.
 - Pokud máte méně než 20 žáků, nechejte žáky, ať si vezmou další kartičky, dokud nepoužijete všechny. Barva okraje první kartičky určí, ke kterému týmu budou patřit. Po vytvoření skupin si dobrovolník z každého týmu – tzv. průzkumník – vymění kartičky s průzkumníky z jiných skupin, dokud nezískají čtyři kartičky ze stejného příběhu, jakou má jejich tým.
 2. Členové týmu se pokusí kartičky uspořádat do správného pořadí (podle toho, jak se domnívají, že se kroky na obrázcích odehrály).
 3. Jakmile příběh seřadí do správného pořadí, celý tým zavolá svou barvu, aby i ostatní týmy věděly, že již dokončili svůj příběh.
 4. Učitel každý tým požádá, aby vysvětlili svůj příběh ostatním dětem a přitom popsali, co se na obrázcích na kartičkách odehrává, jak se oběti šikany cítí a jak by šlo tuto situaci vyřešit.
 5. Každá skupina napíše svůj závěr na tabuli. Poté společně diskutujte nad významem každého závěru.
 6. Závěry všech skupin zapracujte do Mandátu chování správného týmu.



Poznámky:

- Upozorňujeme na to, že i když rozdělení dětí do týmů podle barvy přispěje k faktoru rychlosti a soutěžení, cíl zůstává pro všechny týmy stejný.
- Shrnutí závěrů všech pěti týmů umožní dětem porozumět tomu, jak důležitá je účast při dosahování společného cíle.

2. A nyní si promluvíme o... šikaně ve škole

- Věk: od 4 roků výše.
- Cíl hry: rozlišovat mezi správným způsobem, jak jednat s lidmi, a hrubým jednáním.
- Než začnete:
 - Nechejte týmy ve stejném složení jako v minulé aktivitě, případně vytvořte nové týmy tak, že každé skupině přiřadíte jeden hotový příběh.
- Postup:
 1. Učitel se každé skupiny zeptá, zda mají nějaké kartičky, na kterých jsou všichni školáci šťastní a integrovaní. Dále je požádá, aby tyto kartičky ukázali. Obrázky na kartičkách, které jsou nyní umístěny tak, aby je všichni viděli, můžete využít k zahájení diskuze, do které zapojíte všechny žáky, o správném chování, o věcech, které mohou dělat společně, a jaký je to pocit, když se každý cítí dobře.
 2. Dále se učitel zeptá, na kterých kartičkách vidíme příklady hrubého jednání: kde jsou děti izolované, nešťastné nebo vyloučené. *(Rozlišení hrubého jednání a zdůraznění, že se jedná o nepřijatelné chování v rámci mezilidských vztahů, je prvotním krokem, když se snažíme předejít, aby si lidé na násilí zvykli, a vymýtit popření šikany a lhostejnost vůči ní.)*
 3. Rozdělení osoby a jejího chování dětem pomáhá pochopit, že mají právo udělat chybu a začít znovu. Je vhodné vysvětlit, že je nepřijatelné a trestuhodné takto jednat, ale že se taková osoba může změnit a zvolit si jiné chování.
 4. Vždy s odkazem na kartičky se zeptejte, zda existuje někdo, kdo může zabránit vyloučení, manipulaci sociálního prostředí, falešným obviněním, výsměchu, agresi či izolaci? Poté, co položíte tuto otázku, by měl učitel požádat o kartičky, na nichž je zobrazena osoba, která pomáhá vyřešit nepatřičnou situaci.
 5. Učitel se může zeptat, jak mohou tyto osoby pomoci při vymýcení nepatřičných situací, které se na kartičkách objevují. Dále děti může požádat, aby vytvořili vlastní kartičky, na kterých uvedou různé způsoby, kterými lze učinit přítrž šikaně ve škole.

